



CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL

Str. Dimitrie D. Gerota nr. 7-9, sector 2, București, cod poștal: 020027

Telefoane: 021.310.23.56, 021.316.31.34

Fax: 021.316.31.31

021.310.23.57, 021.316.31.33

Cod fiscal: 10464660

E-mail: ces@ces.ro

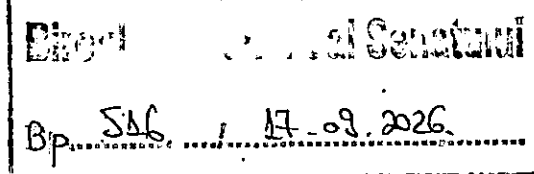
www.ces.ro

Membru fondator al Asociației Internaționale a Consiliilor Economice și Sociale și Instituțiilor Similare (AICESIS)

Membru al Uniunii Consiliilor Economice și Sociale și Instituțiilor Similare Francofone (UCESIF)

„Consiliul Economic și Social este organ consultativ al Parlamentului și al Guvernului în domeniile de specialitate stabilite prin legea sa organică de înființare, organizare și funcționare.” (Art. 141 din Constituția României revizuită)

Nr. 3707/27.05.2026



AVIZ

**referitor la propunerea legislativă pentru modificarea
și completarea Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023
(plx402/18.05.2026)**

În temeiul art. 2 alin. (1) din Legea nr. 248/2013 privind organizarea și funcționarea Consiliului Economic și Social, republicată, cu modificările și completările ulterioare, și art. 11 lit. a) din Regulamentul de organizare și funcționare, Consiliul Economic și Social a fost sesizat cu privire la avizarea *propunerii legislative pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023 (plx402/18.05.2026)*.

CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL

În temeiul art. 5 lit. a) din Legea nr. 248/2013 privind organizarea și funcționarea Consiliului Economic și Social, republicată, cu modificările și completările ulterioare, în ședința din data de 27.05.2026, desfășurată online, conform prevederilor Hotărârii Plenului nr.86/17.05.2022, avizează **FAVORABIL** prezentul proiect de act normativ, cu **propunerile de modificare** prevăzute în anexă.

Președinte,

Sterică FUDULEA



Digitally signed
by Fudulea
Sterica
Date:
2026.05.29
14:25:57 EEST

Propuneri de modificare aferente
propunerii legislative pentru modificarea și completarea Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023
(plx402/18.05.2026)

Nr. crt.	Text inițial	Text propus	Motivare
1.	<i>1.La articolul 14, alineatul (4) se modifică și va avea următorul cuprins:</i> Art.14 (1)...(3) (4) La înscrierea antepreșcolarului, a preșcolarului sau a elevului într-o unitate de învățământ, directorul unității de învățământ semnează contractul educațional cu beneficiarii secundari ai învățământului preuniversitar prevăzuți la art.105 alin.(2) sau-cu elevul major. Contractul prevede drepturile și obligațiile reciproce ale părților, garantând drepturile beneficiarilor primari și secundari, în conformitate cu prevederile contractului educațional-tip, aprobat prin ordin al ministrului educației. Contractul încheiat între părinți/reprezentantul legal/elevul major și unitatea de învățământ conține obligatoriu clauzele din contractul educațional, precum și consimțământul expres al beneficiarilor secundari sau al elevului major privind: a) participarea antepreșcolarului, preșcolarului sau a elevului la ședințe	(4) La înscrierea antepreșcolarului, a preșcolarului sau a elevului într-o unitate de învățământ, directorul unității de învățământ semnează contractul educațional cu beneficiarii secundari ai învățământului preuniversitar prevăzuți la art.105 alin.(2) sau-cu elevul major. Contractul prevede drepturile și obligațiile reciproce ale părților, garantând drepturile beneficiarilor primari și secundari, în conformitate cu prevederile contractului educațional-tip, aprobat prin ordin al ministrului educației. Contractul încheiat între părinți/reprezentantul legal/elevul major și unitatea de învățământ conține obligatoriu clauzele din contractul educațional, precum și consimțământul expres al beneficiarilor secundari sau al elevului major privind: a) părintele/ tutorele legal este informat cu privire la posibilitatea	Este necesară delimitarea clară între activitățile de consiliere școlară /educațională și intervențiile de consiliere psihologică, întrucât acestea au scopuri, competențe profesionale și regim juridic distincte. Introducerea unei formulări cumulative de tipul „<i>consiliere școlară și/sau psihologică</i>” în contractul educațional poate genera confuzie privind atribuțiile consilierului școlar și poate conduce, în practică, la extinderea implicită a rolului acestuia către activități specifice psihologului clinician sau consilierului psihologic. Activitățile curente de consiliere școlară, orientare, adaptare socio-educatională și sprijin emoțional în context educațional fac parte integrantă din procesul educațional și nu trebuie confundate cu intervențiile psihologice specializate. În consecință, apreciem oportună:

	de consiliere școlară și/sau psihologică, după caz; b) monitorizarea audio-video în incinta unității de învățământ; c) depozitarea dispozitivelor electronice, în spații special amenajate, pe toată perioada prezentei în unitatea de învățământ. În funcție de specificul fiecărei unități, prin hotărâre a consiliului de administrație, pot fi adăugate și alte clauze, a căror natură nu poate afecta interesul superior al antepreșcolarului, al preșcolarului sau al elevului.	participării elevului la activitățile de consiliere școlară și orientare educațională desfășurate în cadrul unității de învățământ. Pentru intervențiile de consiliere psihologică specializată, evaluare psihologică sau alte activități care depășesc sfera consilierii școlare curente, se va solicita consimțământ informat distinct. b) monitorizarea audio-video în incinta unității de învățământ; c) depozitarea dispozitivelor electronice, în spații special amenajate, pe toată perioada prezentei în unitatea de învățământ. În funcție de specificul fiecărei unități, prin hotărâre a consiliului de administrație, pot fi adăugate și alte clauze, a căror natură nu poate afecta interesul superior al antepreșcolarului, al preșcolarului sau al elevului.	- definirea distinctă a celor două tipuri de servicii; - precizarea limitelor competențelor profesionale; - solicitarea consimțământului informat, separat și explicit, exclusiv pentru intervențiile psihologice specializate, atunci când acestea sunt necesare.
2.	3. La articolul 65, alineatele (3)-(4) se modifică după cum urmează: Art.65 (1)...(3) (4) Regulamentul de ordine interioară a unității de învățământ prevede, în mod obligatoriu: a) procedura de acces al persoanelor din afara unității de învățământ; b) procedura de sesizare a suspiciunilor și faptelor de violență la nivelul unității de învățământ; c) metoda de sesizare confidențială a suspiciunilor și cazurilor de violență la nivelul unității de învățământ;	(4) Regulamentul de ordine interioară a unității de învățământ prevede, în mod obligatoriu: a) procedura de acces al persoanelor din afara unității de învățământ; b) procedura de sesizare a suspiciunilor și faptelor de violență la nivelul unității de învățământ; c) metoda de sesizare confidențială a suspiciunilor și cazurilor de violență la nivelul unității de învățământ;	Este necesar a se elimina partea din procedură care se referă la consilierea psihologică, aceasta neputând fi realizată în unitatea de învățământ de către consilierul școlar.

d) procedura privind participarea la ședințe de consiliere școlară și/sau psihologica; e) procedura privind depozitarea dispozitivelor electronice, în spații special amenajate, pe toată perioada prezenței în unitatea de învățământ. f) procedura de sesizare preventivă a părinților/reprezentantului legal asupra comportamentelor cu risc manifestat de elev; g) procedura de sesizare a autorităților pentru asistență socială și protecția copilului în cazul identificării unor riscuri la adresa elevului, precum: manifestări și comportamente deviante, suspiciuni privind violență fizică și psihică în familie, semne evidente ale deficienței de îngrijire a minorului.	<i>Se elimină.</i> d) procedura privind depozitarea dispozitivelor electronice, în spații special amenajate, pe toată perioada prezenței în unitatea de învățământ. e) procedura de sesizare preventivă a părinților/reprezentantului legal asupra comportamentelor cu risc manifestat de elev; f) procedura de sesizare a autorităților pentru asistență socială și protecția copilului în cazul identificării unor riscuri la adresa elevului, precum: manifestări și comportamente deviante, suspiciuni privind violență fizică și psihică în familie, semne evidente ale deficienței de îngrijire a minorului.	
--	--	--